

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2020-2021

De Laarakker



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Laarakker.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5
Waarde en trots	
Specifieke kennis en kunde	6
Specifieke deskundigheid	6
Extra ondersteuning binnen de school	7
Mogelijkheden en grenzen	9
Ambities	10
Ambities korte en lange termijn	10

Algemene gegevens

Schooljaar 2020-2021	
School	De Laarakker
Brinnummer	15JW
Bestuursnummer	40812
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	33,1
Adres	Brabantweg 105
Telefoon	026-3830664
Naam directeur	Sandra Meuleman
e-mail directeur	directie@delaarakker.nl
Naam ib-er	Ingrid Evers
Aantal groepen per 1/10/2020	6
Aantal leerlingen per 1/10/2020	130
Subregio	Zuid 3



Waarde en trots

De Laarakker PAST! *Met plezier en aandacht samen naar de toekomst!*

De Laarakker is een kleinschalige katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem gecombineerd met het werken in gecombineerde groepen waardoor wij veel aandacht voor het individuele kind hebben. Ons motto hierbij is: wat groot kan GROOT en wat klein moet *klein*. Wij streven ernaar om voor onze leerlingen een onderwijsaanbod te bieden wat PAST bij de leerlingen en wat aansluit bij hun toekomst. *Met plezier en aandacht samen naar de toekomst!*

De Laarakker onderscheidt zich in:

- Een *veilig klimaat* en een doorleefde aanpak van positief omgaan met gedrag op school (SW) PBS (Positive Behavior Support).
- Het aanbieden van Engels vanaf groep 1 (VVTO - Vroeg vreemde talen onderwijs).
- Het werken in *units*. Het motto van de school is hierbij: Wat groot kan groot, wat klein moet klein. Hierdoor kunnen wij voldoende instructies op maat aan een kleine groep leerlingen bieden.
- Er wordt veel aandacht gegeven aan *bewegend* leren en *samenwerkend*- en *onderzoekend* leren.

Op de Laarakker werkt een hecht, enthousiast, professioneel en vooral ook lerend team, die kinderen (ontwikkel)kansen bieden binnen de mogelijkheden van het kind en de school. Er heerst een rustige, veilige en open sfeer die door leerlingen, ouders, invallers en studenten gevoeld wordt. Door onze kleinschaligheid voelen onze leerlingen zich veilig, welkom en 'gezien'. Het woord PAST (Plezier, Aandacht, Samen en Toekomst) past als een handschoen voor de Laarakker. De school is op weg om een VVTO school en een PBS school te worden. Dit is duidelijk zichtbaar binnen de school door Engelse posters en visualisaties van de gedragsverwachtingen.

Door het werken in units worden leerlingen door meerdere leerkrachten onderwezen en ondersteund. Dit geeft een breder zicht op de groep en een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Een groot voordeel is ook dat leerkrachten en leerlingen gestimuleerd worden samen te werken en makkelijk van en met elkaar leren en ontwikkelen. Wij besteden veel aandacht aan het voorbereiden van onze leerlingen op hun toekomst in deze wereld. Dit gebeurt door samenwerkend en onderzoekend leren en aandacht voor zelfsturing en het omgaan met elkaar.

Binnen de Laarakker werken we met een leerlingenraad. Dit zijn leerlingen uit de groepen 5,6,7 en 8 gekozen door de medeleerlingen. Zij denken mee in de ontwikkeling van de school en doen suggesties en adviezen naar de directie. Een delegatie van de leerlingenraad komt wekelijks in de groep om de nieuwe gedragsverwachting te introduceren en om te evalueren hoe het gaat met de reeds ingevoerde gedragsverwachting.

De Laarakker is een opleidingsschool. Dit houdt in dat de school ruimte biedt aan studenten om zich te ontwikkelen binnen onze school. Wij werken samen in een professionele leeromgeving waar leerkrachten en studenten van en met elkaar leren. Studenten werken actief mee binnen de school (als junior leerkrachten) waardoor wij veel extra instructies kunnen bieden.

Wij zijn trots op het feit dat we kinderen naar 8 jaar op het passende niveau naar het voortgezet onderwijs kunnen verwijzen. Onze leerlingen blijken na 3 jaar voortgezet onderwijs nog steeds op het juiste niveau te zitten.

Binnen de Laar wordt aan alle kinderen uit de Laar West een divers naschools aanbod aangeboden in Brede school de Laar West. Daarnaast is er het plan voor het creëren van een leer- en ontwikkelplek voor de jeugd in Brede school de Laar West. Met onder andere een bibliotheek op school! Komende jaren wordt het gebied rondom de brede school opgeknapt. Op korte termijn komt er een natuurlijke speelplek voor de leerlingen van De Laarakker bij aan de voorzijde van de school. Een mooie natuurlijke speelplek om te ontspannen in de pauzes en om buiten bewegend te leren.

Binnen de school is er de volgende specifieke deskundigheid:

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
2	Moeilijk lerende kinderen	-Akte speciaal onderwijs -Diploma Remedial Teaching	>5 jaar
2	Onderwijs achterstanden andere culturen	Opleiding Nederlands als tweede taal	>5 jaar
1	Beperkingen door ziektes en medisch handelen	Verpleegkundige A, BIG geregistreerd	>5 jaar
3	Kinderen met ASS, ADHD en andere gedragsproblematieken	Certificaat Klinische Psychologie Master Sen (resp: begeleidingsspecialist, gedrag en coaching, gedragspecialist, intern begeleiding).	>5 jaar
1	Diploma School Video Interactie Begeleiding	ja	>5 jaar
1	Schoolopleider	ja HAN	<5 jaar
2	Diploma Schoolleider	ja Magistrum	<5 jaar
1	Rekenspecialist	ja Fontys	>5 jaar
2	Remedial teacher	ja Fontys	>5jaar
1	Sportvaardigheden 1 ^e graads vakdocent	ja	>5jaar
1	Taalspecialist	in opleiding	
Team-scholing	VVTO vroegtijdig vreemde talen onderwijs		ja

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2020-2021 ingezet?

De Laarakker PAST!

Met plezier en aandacht samen naar de toekomst!

Komende 4 jaar werken we toe naar:

Het predicaat (SW)PBS school.

Het predicaat VVTO Engels school.

Stabiele eindopbrengsten naar verwachting.

Eigenaarschap van leerlingen.

Samenwerkend leren op alle niveaus van de school.

CMK: procesgerichte didactiek, ondersteunend aan het leren.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht besteden aan het bieden van instructie op maat van de basisvaardigheden.
- Extra aandacht voor het bieden van goede instructies, begeleid inoefenen en extra instructies.
- Extra aandacht voor taalstimulering: accent op leesplezier, woordenschat en begrijpend lezen.
- Aandacht besteden aan positieve gedrag regulering (vanuit PBS).
- Aandacht voor leerlingen die meer-en/of hoogbegaafd zijn en dus meer aankunnen.

Schooljaar 2020-2021 gaan we door op de weg die we hebben ingeslagen, verder op weg naar een professionele leergemeenschap waarbinnen we samen goed lesgeven aan alle leerlingen van de Laarakker.

De focus ligt op het structureel verbeteren van onze onderwijspraktijk waarbinnen onze ambities zichtbaar zijn:

- Leren is zichtbaar voor onszelf en voor de leerlingen van onze school (doelenborden in de groep).
- Leerlingen zijn actief betrokken bij het eigen leerproces (eigenaarschap).
- Er is een doorgaande lijn in het positief omgaan met gedrag binnen de school (PBS lessen en gedragsmatrix) en een school breed beleid op omgaan met negatieve consequenties.
- De school is een veilige school.
- Doorgaande lijn binnen de school wat betreft leerlijnen en manier van instructie (EDI).
- Het kennen van en gebruiken van de cruciale leermomenten bij ieder vak door de leerkrachten.
- Alle leerlingen krijgen voldoende instructie op hun eigen niveau (naar boven en naar beneden).
- Alle leerlingen blijven zich voldoende ontwikkelen.

Op school is een hoogbegaafdheids- specialist die leerkrachten coacht, helpt met het plusaanbod in de groepen en plusklas begeleid. Tevens heeft deze een deel van de tijd coaching beschikbaar. In de plusklas zitten leerlingen van 3 scholen die (hoog) begaafd zijn, maar ook kinderen die mogelijk onderpresteren. Leerkrachten en IB-ers signaleren en selecteren kinderen die hiervoor in aanmerking komen. In de plusklas wordt o.a. gewerkt aan een groei-mindset, kinderen 'leren-leren'. Kinderen leren doorzetten, filosoferen.

Doordat wij ons onderwijs anders organiseren, heerst er geen eilandjes cultuur en zijn de deuren open. Er wordt heel veel samengewerkt door leerkrachten (en studenten). Er wordt veel gebruik gemaakt van elkaars expertise en kennis. Bij knelpunten denkt iedereen mee in oplossingen. Het gevoel van saamhorigheid is groot.

Extra ondersteuning door binnen de school

Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?

Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?

Op de Laarakker wordt een creatief circuit aangeboden aan

Er worden per jaar drie circuits aangeboden. Kinderen kunnen kiezen welke activiteit hun het meeste aanspreekt. De

<p>de leerlingen. Deze is gevuld met allerlei activiteiten waar kinderen kennis kunnen maken met verschillende vaardigheden. Zij kunnen zo ontdekken waar hun talenten liggen en/of deze verder ontwikkelen.</p> <p>Daarnaast is er een talenmoment (een keer per maand) waar leerlingen kunnen laten zien waar ze goed in zijn.</p>	<p>activiteiten worden zowel door ouders als door leerkrachten vormgegeven.</p> <p>Hier maken we ook gebruik van de cultuurgelden.</p> <p>We proberen altijd een zo breed mogelijk aanbod te genereren.</p> <p>Noot: IVM Covic 19 is nu nog niet mogelijk om ouders en externen binnen de school te halen. Hierdoor bieden we momenteel aanbod in de groep aan.</p>
Naschoolse activiteiten in De Laar West.	Samen met Basisschool de Expeditie bieden we na school een aanbod aan voor kinderen in de Laar. Denk hierbij aan: dans, muziek, musical, techniek, tekenen, Vitesse hatrnick, Rots en Water training, huiswerkbegeleiding enz.
Binnen de wijk de Laar zijn we met de vijf scholen een project (hoog)begaafdheid gestart. Op beide locaties, de Laar-Oost en de Laar-West is een specialist hoogbegaafdheid actief.	De specialist hoogbegaafdheid begeleid tweewekelijks een plusgroep en is beschikbaar voor coaching van leerkrachten. Op deze manier proberen we de kennis van leerkrachten binnen de wijk de Laar te vergroten. Franny van Elk is specialist differentiatie en (hoog) begaafdheid.
In brede school het de Laar west waar De Laarakker deel van uit maakt is een logopediepraktijk gevestigd.	Logopedie wordt aangemeld via screening van de VGGM , verzoek van school of ouders. Dit vindt structureel plaats als zijnde 1 of 2x per week voor leerlingen die het betreft. Daarnaast is er de logopedie praktijk van Mevr. Ploumen gevestigd waarvoor ouders kunnen kiezen wanneer hun kind logopedie nodig heeft.
In brede school de Laar West waar de school deel van uit maakt is vanaf 5 oktober een praktijk voor kindfysiotherapie gevestigd. Praktijk van Gilst; kindfysiotherapeut Joyce Andreas.	Fysio therapie wordt via de huisarts aangemeld en de behandeling vindt plaats buiten school.
We maken gebruik van de expertise van Samenwerkingsverband Passendwijs.	Onze school contactpersoon en orthopedagoog kunnen we inschakelen voor overleg over 'zorg'leerlingen. Tevens kunnen we gebruik maken van Ondersteuners van Passendwijs. Denk hierbij aan o.a.rekenspecialist, gedragspecialist, schrijf- en ergotherapeut.
Ander expertise op aanvraag. Wordt via school (advies), wijkcoach en op verwijzing van de huisarts aangemeld en onderzoek en/of de behandeling vindt plaats buiten school.	Wanneer er expertise nodig is, vragen we dat binnen de school of helpen wij ouders in hun zoektocht. Denk aan een taalspecialist vanuit Kentalis; Jeugdzorg Binnen Onderwijs; Karakter, Lindenhout, Bureau Rigtering, RIO, Kind en Meer, Scharwachter, Intraverte, kanjertraining etc.
Preventief onderzoek vanuit de VGGM.	Structureel 1 per jaar voor die groep.

Voor leerlingen van 5-6 jarigen en voor leerlingen van 10-11 jarigen	
School verpleegkundige voor onderzoek ogen, oren en gewichtsscreening	Structureel 1x per jaar voor groep 2 (4-5 jarigen en groep 7 (10 - 11 jarigen).
Wijkcoach wordt ingeroepen door de intern begeleider.	Structurele betrokkenheid via het Zorgteam (om de 6 weken) en incidenteel op afroep van de IB.
RID regionaal instituut dyslexie, stichting Taalhulp en Marant. Zij doen dyslexie onderzoek en dyslexie behandeling.	Zowel RID als Marant komen op school voor behandeling.

Mogelijkheden en grenzen

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Onze school heeft een positieve grondhouding: we gunnen elk kind een plek op onze school. Daarom bekijken wij bij elke aanmelding of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. We bieden kinderen graag een kans op onze school en kijken dan ook graag naar de mogelijkheden van onze school.

Toch kunnen er ook grenzen zijn (of in de loop van de schoolloopbaan komen) aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we sommige leerlingen tekort zouden kunnen doen, doordat we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben. We kijken dan tegen welke belemmering we oplopen en hoe we die belemmeringen kunnen opheffen. We gebruiken hierbij het volgende stappenplan:

Stap 1 Wat heeft de leerling nodig?

Stap 2 Wat kan de school bieden?

Stap 3 Tegen welke belemmering(en) lopen we op?

Stap 4 Hoe kunnen we belemmering opheffen?

De volgende criteria spelen een rol: de veiligheid van de leerling(en), de groepsgrootte, verschillende dynamieken in de groep, (on)mogelijkheden schoolgebouw, mate van zelfredzaamheid (zelfstandigheid) van het kind, (on)mogelijkheden tot verlenen van de noodzakelijke (medische) zorg; competenties leerkracht / team; aantal aanwezige zorgleerlingen in de groep en de mogelijkheid tot toekenning van extra zorgmiddelen vanuit het samenwerkingsverband PassendWijs en het schoolbestuur.

De grens van de school kan in zicht komen als meerdere criteria op “rood” staan. Een sein om in gesprek te gaan met ouders en het samenwerkingsverband. De benadering van de school is altijd: wat kunnen we doen om het (weer) ‘groen’ te krijgen. Dus hoe zorgen we ervoor dat de leerling voldoende ondersteunt. Per situatie zal dit verschillen en beoordeeld worden door het managementteam, eventueel in samenspraak met de regiocoördinator van het samenwerkingsverband (PassendWijs).

Mocht de grens van de school bereikt zijn, dan gaan we samen met ouders en PassendWijs op zoek naar een passende plek voor de leerling.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

De basisondersteuning / Specifieke kennis en kunde / Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

- PBS (Positive, Behavior Support): lessen ontwerpen en implementeren van de procedure stop-loop-praat. Ontwikkelen en

	<p>implementeren van de consequentieladder (omgaan met ongewenst gedrag).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementeren nieuwe rekenmethode WIG 5. Ons rekenonderwijs nog meer verbeteren. • Alle instructies volgens EDI en gebruik maken van de nieuwste ontwikkelingen. • Leesplezier school breed bevorderen en woordenschat in cluster 3 en 4 vergroten. • Het verdiepen van het Unit onderwijs en het samenwerkend leren daarbinnen van leerlingen en leerkrachten. Wat groot kan wordt in de grote groep gedaan. Wat klein moet, gebeurt in de kleine groep. Ruimte creëren voor extra instructies en begeleide inoefening. • Samenwerkend leren: coöperatieve werkvormen, bewegend leren en samenwerken in clusters. • Eigen vaardigheid Engels versterken van het team en toewerken naar het predicaat VVTO Engels. • Opbrengstgericht en doelgericht werken aan de ontwikkeling van leerlingen, gebruikmakend van kennis van de cruciale leerdoelen en de referentieniveaus van de verschillende vakken.
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p>Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020-2024 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toewerken naar het predicaat (SW)PBS school. • Toewerken naar het predicaat VVTO Engels school. • Aandacht voor 21st century skills: accent op zelfsturingvaardigheden. • Actieve werkhouding van kinderen en eigenaarschap. • Versterken van het aanbod CMK en dit integreren met de leervakken. Procesgerichte didactiek bij de creatieve vakken. • Toewerken naar een doorleefde PLG (Professionele Leer Gemeenschap) met continue verbetering van de onderwijspraktijk. Doen wat werkt! • De inhoud van het onderwijs versterken op basis van de kenmerken van de leerling populatie en de individuele leerling kenmerken.